

*Handwritten signature*

Jagtvejens Asyl  
 Prs. Charlottes Gade 59  
 2200 København N.  
 Tel/fax 3537 0626

**Marlene Bjerregård**

Vores  
 tilsyns-  
 rapport  
 fra pæd.  
 kons. Torv  
 Liddegård.

## 2 Faglig dialog

**Sociale relationer -  
 barn/voksenkontakten**

### Indsats

Vedligeholdelse af indsats

### Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde  
 5-10 linjer.

Det vurderes at institutionen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet indenfor dette pejlemærke. Nedenstående observationer er pointer det vil være nyttigt at arbejde videre med indenfor Jagtvejens pædagogiske praksis ifm nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog.

Observation ifm overgangen til frokost:

En voksen sidder ved et bord og synger sange med 3-4 børn. I en anden del af stuen er en medarbejder ved at skifte børnene og give dem nattøj på. Nogen børn leger i hjørnet på en madras, og andre børn går lidt omkring på stuen.

En medarbejder kommer ind med et rullebord med risengrød og sætter sig ved reolen med tallerkener.

Børnene er færdige med at blive skiftet og er klar til frokost. De sætter sig ved de tre borde sammen med deres voksne. En fra hvert bord går hen til reolen, hvor de skal hente tallerkener, glas og bestik til borddækningen. Reolen er inddelt i tre rum rød, gul og grøn, en farve for hvert bord. Den voksne ved reolen faciliterer aktiviteten med borddækningen. Hans opgave er, at støtte børnene i at tage servicet fra reolen og bære det hen til bordene, men han kommer til at give børnene forskellige dessiner, og der opstår derfor lidt forvirring i starten.

I hvilke overvejelser der lå til grund for prioriteringen af de voksnes roller, fremgår det at det er de faste voksne som skal spise med børnene. Den ene stue har derfor billeder af børnene, så alle børn har mulighed for at finde sin plads ved bordet og tingene i reolen. Det er også nemmere for de voksne, som ind imellem hjælper på stuen.

I det seneste år har institutionen arbejdet med horisontale og vertikale grupper. Arbejdet med de blandede grupper har givet personalet en større viden, om hvad børnene er i stand til på hvilke alderstrin. Institutionen arbejder ud fra en tænkning om at gøre det som skaber størst effekt for børnene, og ikke hvad der nødvendigvis er bedst for de voksne. Institutionen har arbejdet meget med tidfaktorer, eksempelvis hvor meget der kræver af afsat tid til hver enkelt aktivitet, så børnene får mulighed for læring og indflydelse. Et eksempel er at den tid der går med at skifte børnene, og tiden med vokseninitierede aktiviteter er lige lang.

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Institutionen fortsætter den gode praksis med udvikling og forbedring indenfor det pædagogiske arbejde med pejlemærket.

**Inklusion og fællesskab**

---

**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

**Begrundelser:**

Det vurderes at institutionen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet indenfor dette pejlemærke. Nedenstående observationer er pointer det vil være nyttigt at arbejde videre med indenfor Jagtvejens pædagogiske praksis ifm nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog.

**Observation:**

Et barn leger med bil på gulvet. De andre børn er på vej hen til bordene hvor de skal spise frokost. "En voksen siger": "Henter du selv en hagesmæk"? "nej" siger barnet. "kommer du lige over til mig når du har parkeret bilen"? Lidt efter stillet barnet bilen og løber hen til den voksne. De går sammen hen for at hente en hagesmæk.

Observeret eksempel: Pædagogen griber det som et barn kaster med, så legen kan fortsætte ved bordet.

En lille gruppe børn sidder ved et bord sammen med en voksen. De leger med forskelligt legetøj ved bordet. Et barn kaster med et stykke legetøj i retning af det barn som sidder ved siden af, den voksne når at gribe ud efter legetøjet og siger roligt: "pas på" og giver legetøjet tilbage til barnet, så legen kan fortsætte. Den voksne faciliterer legen som skærmer barnet/børnene flere gange på en rolig og anerkendende form.

I begge eksempler benævnes barnets handling på en anerkendende måde, således at barnets integritet kan bevares intakt, og barnets positive selvoplevelse muliggøres.

Institutionen har et stærkt fokus på pædagogiske rutiner og at skabe høj kvalitet i børnenes læringsmiljø, hvilket de har dokumenteret med deres medvirken i bogen "Pædagogiske Rutiner i Dagtilbud" 2018, af Søren Smidt og Susanne Krogh.

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

**Sprogindsatsen**

---

**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes at institutionen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet indenfor dette pejlemærke.

Nedenstående observationer er pointer det vil være nyttigt at arbejde videre med indenfor Jagtvejens pædagogiske praksis ifm nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog.

**Observation af samling:**

En gruppe på 7 børn sidder på gulvet sammen med tre voksne. En voksen leder samlingen. Børnene sidder i en "dynamisk" rundkreds og deltager nysgerrigt og engageret i sangene. Den voksne viser en kuffert med forskellige konkrete der hører til sangene: Et barn er født i Betlehem og en anden julesang bliver sunget. Børnene får lov til at holde små engle og juletræer, mens de synger. Alle er med efter deres egen formåen, og de flytter sig rundt på gulvet, uden at miste fokus på den voksne under samlingen.

Der er øje for barnets perspektiv. Den voksne er tydelig i kontakten med børnene, og er opmærksom på at justere sig differentieret, i forhold til



børnenes behov og mulighed for deltagelse i den konkrete aktivitet.

Personalet er bevidste om brugen af Udviklingstone versus Undervisningstone i dialogen med børnene. De tager udgangspunkt i en opmærksomhed på hvad det enkelte barn er optaget af, for at opfange/gribe barnets udspil og respondere på det. Der er ligeledes fokus på kvaliteten i hverdagssamtaler og at og bevare en høj faglighed i arbejdet med sprogindsatsen.

Eksempler:

- Bevidsthed om hvordan børnene plaseres i rundkreds i frokosten, i forhold til deres mulighed for at indgå i dialogen omkring bordet.
- Skabe forskellige muligheder for at barnet kan indgå i dialog om det fælles tredje, og styrke lysten til at bruge sproget.
- Bruger bogmediet fx at "kravle" en historie, - hvor man har taget siderne i bogen og klistret på gulvet.
- Personalet bruger babytegn, som øger barnets oplevelse af uafhængighed af voksnes forudindtagede antagelser.

#### **Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

#### **Forældresamarbejde**

---

##### **Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

##### **Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes at institutionen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet indenfor dette pejlemærke. Nedenstående observationer er pointer det vil være nyttigt at arbejde videre med indenfor Jagtvejens pædagogiske praksis ifm nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog.

Forældrebestyrelsesarbejdet betegnes som motiverende, for fastholdelse af fokus på det generelle forældrearbejde og hele børnegruppen. I forældrebestyrelsen arbejdes der med vidensdeling og faglig transparens, i forhold til pædagogisk praksis i institutionen og hvad man kan lære af det gensidige samarbejde. Det er hensigten at denne viden skal formidles til de øvrige forældre blandt andet via oplæg med forældrene.

På forældremøder er der tydelighed omkring de nye tiltag, og hvordan der arbejdes pædagogisk i intuitionen. Institutionen har været tydelig i forklaringen af baggrund for strukturændringen til de blandede grupper, som er et led i at minimere barnets overgange. Ændringen med ny struktur for sammensætning af børnegrupper på stuerne, blev godt modtaget af forældrene. Der hersker stor åbenhed og vilje ifm det generelle samarbejde med forældrene om deres synspunkter.

institutionen har haft opmærksomhed omkring deres modtagelsespraksis, med henblik i at forbedre praksis i forhold til samstemthed genkendelighed "Det åbne vindue", og at møde børn og forældre på samme måde i institutionen. Herunder vejledning af forældre ifm at få en god afleveringsrutine.

#### **Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

#### **Sammenhæng og overgange**

---

##### **Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes at institutionen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet indenfor dette pejlemærke. Nedenstående observationer er pointer det vil være nyttigt at arbejde videre med indenfor Jagtvejens pædagogiske praksis ifm nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog.

Overgangen fra hjem til institution:

I forbindelse med barnets start i vuggestuen, er forældre er sammen med børnene i tre hele dage og derefter en gradvis tilvænnning og indkøring. Der afholdes en samtale omkring barnets trivsel og udvikling ved tre måneder - et halvt år.

Overgang til børnehave:

Der afholdes en afsluttende samtale eventuelt med en repræsentant fra børnehaven.

Institutionen tager udgangspunkt i metoden "Alle Med" i arbejdet med overgangssamtalen.

Der samarbejdes primært med tre til fire børnehaver i området. institutionen prioriterer at besøge de børnehaver som barnet skal starte i, så vidt det er muligt.

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

At institutionen anvender resultater fra TOPI i forbindelse med opstarts og overgangssamtaler, således at der anvendes ens termer og datagrundlag ifm barnets trivsel og udvikling.

**Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis**

---

**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes at institutionen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet indenfor dette pejlemærke. Nedenstående observationer er pointer det vil være nyttigt at arbejde videre med indenfor Jagtvejens pædagogiske praksis ifm nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog.

Eksempler på institutionens arbejde med pejlemærket:

- Fortløbende aktionslæringsprojekter i samarbejde med Søren Smidt og Susanne Krogh - understøttende for forbedring og progression
- Professionsbeskrivelse, - er i proces
- TOPI registreringer
- Videoobservation og evaluering v. psykolog Susanne Krogh
- Projekt vedr. AIF (Asylselskabet) v. Søren Smidt
- Projekt om personaletrivsel
- Projekt om leg (Susanne Krogh)

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Udarbejdelse af et samlet årshjul for institutionens aktiviteter ifm at skabe øget transparens samt understøtte arbejdet med metodisk systematik.

**Evaluerings af den pædagogiske læreplan**

---

Skal evaluering afholdes i år?

Alsidig personlig udvikling

Sociale kompetencer

**Sproglig udvikling****Krop og bevægelse****Naturen og naturfænomener****Kulturelle udtryksformer og værdier****Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?**

Vi har ikke en organiseret nedfældet Læreplan lige nu, i den form vi ender med at udarbejde, men vi arbejder målrettet med børnenes læring – efter den nye styrkede læreplan.

Vi arbejder ud fra 3 grene:

1: selvinitieret leg ( som vi er gået i dybden med i vores nye aktionslæringsprojekt – ej helt færdigt for sommer 2019) Det er jo ikke nok at arbejde med selvinitieret leg – gennem egne synsninger og private holdninger (Personlig/private). Derfor må vi være grundige med at indhente viden. Hermed gjort gennem dette projekt. Vi ønsker at være personlig/professionelle i vores tilgang til arbejdet. Vi bliver aldrig færdige med at lære, men med den indsigt vi har fået nu, har vi stor sandsynlighed for at lykkes og imødekomme børnenes behov.

2: Aktiviteter: Horisontale og vertikale grupper. F.eks Yoga, Ture, Madaktivitet og andet, som er begrundet i børnenes behov, og med blik for det samfund de lever i.

3: Rutinepædagogik: Vi har måltidsrutinen på plads. Som der kan læse i afsnittet i bogen, har vi sat mål for både børnenes og egen læring. Her arbejdes der i forskellige niveauer efter fx, sprog, relationer, position i gruppen, spisekompetencer m.v. Vi arbejder med modtagelsespædagogik (også gennem aktionslæringsmodellen) og har i den anledning, skiftet fra aldersopdelte grupper til aldersblandede grupper. Vi mangler bare en finpudsning ift forældresamarbejdet (formøder mv). Som der kan læse ovenover, arbejder vi også med børnenes leg. Alt det de giver hinanden i horisontale og vertikale grupper er meget værdifuldt og bør tages højde for pædagogisk. Derfor arbejder vi skiftevis i horisontale og vertikale grupper. Børnene er dog aldersblandede i grupperne nu.

Vores hjemmeside bliver opdateret i denne måned, med alle de nye begrundede pædagogiske tiltag vi har indført. Der afsættes en uges arbejde på opgaven.

**Hvordan har I arbejdet med børnemiljøperspektivet?**

Børnemiljøvurdering handler både om det fysiske børnemiljø og det psykiske børnemiljø. Vi har set på og talt meget om, hvad der skal være til rådighed ift børnenes selvinitierede lege. Det betyder, at vi skal vide mere om børnenes legeudvikling, for at kunne indrette optimalt. Dette arbejder vi i projekt med for tiden. (sammen med Søren Smidth og Suzanne Krogh) og er færdige med projektet til sommer.

Vi går samtidig i grupper i de næste 2 måneder og finder egnede læringsrum og materialer til børnene. Det vil vi gøre ud fra 4 temaer: uforstyrrethed, tumlelege, sansemotoriske lege og sociale lege. Når vi har foretaget vurdering af, hvad der er bedst egnet, vil vi beslutte og indkøbe legetøj og pædagogiske materialer og møbler. Vi vil, gennem processen, tage børnene med på råd – i form af observationer på deres lege, samt bruge vores egne erfaringer, med deres valg af legetøj og materialer gennem tiden.

**Hvad har de to års arbejde med børnemiljøperspektivet givet anledning til af forandringer i jeres praksis?**

Justering af praksis



**Hvilke dokumentationsmetoder har i brugt?**

-Diverse rapporter  
-Kapitel fra bogen "Pædagogiske rutiner i dagtilbud" hvor vuggestuens arbejde med måltidspædagogik er beskrevet  
-Dagsedler til forældrene med information om praksis (i proces)

**Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes læring og udvikling?**

Forbedring af børnenes muligheder for det bedste grundlag for udvikling og læring

**Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?**

Temapunkt på bestyrelsesmøde og forældremøde, hvor de aftalte temaer præsenteres og begrundes for forældrene og drøftes ved møder.

**Opfølgning**

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Det aftales at institutionen bliver opdateret på arbejdet med TOPI ved ny introduktion af pædagogisk konsulent Else Marie Guevara.

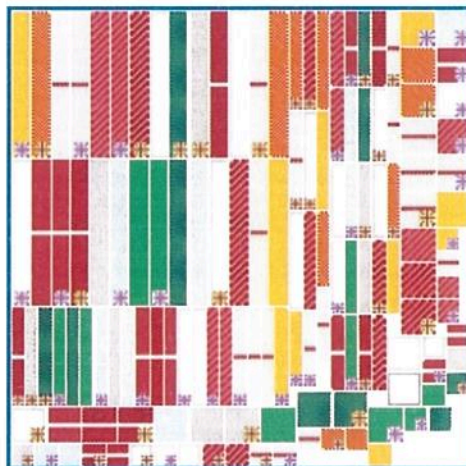
**Afsluttet**

Ja

Afslutningstidspunkt:

01-02-2019

Afsluttet af:



Tove Conrad

[Lidegaard](#)